



# Digital kompetensplan

Utbildningsförvaltningen



# Inledning

Den digitala kompetensplanen börjar med en förklaring till att Olofströms förskolor, grundskolor, grundsärskola, gymnasieskola och gymnasiesärskola får ett dokument som anger riktning för det digitala uppdraget. Den andra delen förankrar planen i styrdokumentet. Avsnittet preciserar också vilka digitala kompetenser eleverna ska erövra för respektive ålder och stadie samt anger anledningen till underrubrikerna *Kunskapssökning, Kommunikation, Skapande, Lärande* och *Teknisk kompetens*. Även anpassningar och särskilt stöd kommenteras. Den avslutande delen tar upp vilka förutsättningar som krävs för att genomföra digitala kompetensplanen och hur den är möjlig att förverkliga. Dokumentet avslutas med bilaga 1. Sammanfattning i tabellform.

Denna plan är framtagen och uppdaterad av utbildningsförvaltningens IKT-grupp som består av följande personer.

[elisa.uusivirta@edu.olofstrom.se](mailto:elisa.uusivirta@edu.olofstrom.se) IKT-pedagog förskola

[katarina.enbom.fransson@edu.olofstrom.se](mailto:katarina.enbom.fransson@edu.olofstrom.se) IKT-pedagog grundskola

[christoffer.saar@edu.olofstrom.se](mailto:christoffer.saar@edu.olofstrom.se) IKT-pedagog grundskola/gymnasie/vux

[henrik.trost@edu.olofstrom.se](mailto:henrik.trost@edu.olofstrom.se) IKT-pedagog gymnasiet

[patricia.thomasson@olofstrom.se](mailto:patricia.thomasson@olofstrom.se) systemansvarig utbildningsförvaltningen

[daniel.stjernquist@olofstrom.se](mailto:daniel.stjernquist@olofstrom.se) kvalitetsutvecklare utbildningsförvaltningen

[kent.lindh@olofstrom.se](mailto:kent.lindh@olofstrom.se) verksamhetsutvecklare IT-enheten

[fredrik.anderberg@olofstrom.se](mailto:fredrik.anderberg@olofstrom.se) IT-chef IT-enheten

Olofström 2018-12-05

# Innehåll

<b>Inledning</b>	<b>1</b>
<b>Innehåll</b>	<b>2</b>
<b>Varför behöver vi digital kompetens?</b>	<b>3</b>
<b>Digital kompetens</b>	<b>4</b>
<b>Garanterad färdighetsnivå</b>	<b>4</b>
Förskolan 1 - 5 år	4
Kunskapssökande	4
Kommunikation	5
Lärande	5
Skapande	5
Teknisk kompetens	5
Förskoleklass - åk 3	5
Kunskapssökande	5
Kommunikation	6
Lärande	6
Skapande	6
Digital kompetens	6
Mellanstadiet åk 4 - åk 6	6
Kunskapssökande	6
Kommunikation	6
Lärande	6
Skapande	7
Digital kompetens	7
Högstadiet åk 7 - åk 9	7
Kunskapssökande	7
Kommunikation	7
Lärande	7
Skapande	8
Digital kompetens	8
Gymnasiet och vux	8
Kunskapssökande	8
Lärande	8
Kommunikation	8
Skapande	9
Digital kompetens	9
Anpassningar och särskilt stöd	9
<b>Bilaga 1. Sammanfattning i tabellform</b>	<b>10</b>

## Varför behöver vi digital kompetens?

Det som historiskt sett har utmärkt Olofström är förmågan att anpassa sig till stora samhällsförändringar. Vi har gått från ett jordbrukssamhälle till ett industrisamhälle. Produkterna som har tillverkats i Olofström har varit olika, från emaljkarl till bilkarosser. Skolorna i Olofström har också präglats av dessa historiska förändringar.

Digitalisering innebär också en stor förändring, vissa jämför den med elektrifieringen och dess förändringar. Även den här gången måste Olofström anpassa sig och gå före i den här utvecklingen. Ansvaret för den förändringen vilar till stor del på skolan. Ett sådant förändringsarbete kräver ett tydligt fokus och en tydlig plan.

Våra elever ska bli deltagare, och inte bara åskådare i framtidens samhälle. De ska bli producenter, inte bara konsumenter. De ska bli kritiska granskare, inte bara acceptera det som levereras till dem.

Digital kompetens ska underlätta ett inkluderande arbetssätt där mångfald uppmuntras. Vår pedagogik ska aktivera alla sinnen och möta alla barns och elevers lärostilar. Genom att digitala verktyg används som ett naturligt inslag i vardagen på förskolan och i undervisningen, skapas engagemang och motivation hos barnen och eleverna. Målsättningen är att tekniken ska stödja den individuella kunskapsutvecklingen genom att fungera såväl lärande som kompensatoriskt. De digitala verktygen ska ge struktur och synliggöra lärandet.

De digitala verktygen skapar nya vägar och ger upphov till nya pedagogiska utmaningar.

I förskolan läggs grunden för ett livslångt lärande där tekniken blir ett komplement och en förstärkning i barnens ständiga erövrande av nya färdigheter. Redan i förskoleåldern grundläggs den värdegrund som är så viktig i framtidens samhälle för att hantera ett ständigt flöde av information och användande av sociala medier.

Framtiden ställer nya krav på läraren och gör läraren viktigare än någonsin. Vårt uppdrag är att undervisa barnet och eleven till ett kritiskt förhållningssätt och skapa förmåga att reflektera, tolka och förstå sin omvärld. Lärare och barnet/eleven ska i samspel göra kunskap av information.

Sociala medier är en naturlig mötesplats för ungdomar och vuxna idag. Digital kommunikation är en effektiv kommunikation mellan förskola/skola, vårdnadshavare och barn/elev. Det ger oss också kontaktytor med verkligheten utanför skolans ramar och ger oss möjlighet att erbjuda en undervisning som är verklighetsnära, aktuell och relevant.

Skolan har ett viktigt uppdrag att arbeta med att möta den allt mer digitala framtiden, för att fokusera detta har regeringen tagit fram en nationell digitaliseringsstrategi för skolväsendet. Strategin innehåller tre fokusområden för de åtgärder som sammantaget ska leda till att det övergripande målet för strategin uppnås. De tre fokusområdena är:

- Digital kompetens för alla i skolväsendet
- Likvärdig tillgång och användning
- Forskning och uppföljning kring digitaliseringens möjligheter

Det nationella arbetet med digitaliseringsstrategin går att följa på <http://skoldigiplan.se>

# Digital kompetens

I förskolans reviderade läroplan kan vi under området kommunikation och skapande bland annat läsa att

*“Förmåga att kommunicera, söka ny kunskap och samarbeta är nödvändigt i ett samhälle som präglas av stort informationsflöde och kontinuerlig förändring. ... Utbildningen ska också ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen.”<sup>1</sup>*

Grundskolan och gymnasieskolan har i respektive läroplan och i kursplaner pekat på vikten av att eleverna kan använda modern teknik som ett verktyg i *kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande*. Där anges även att

*“Eleverna ska kunna orientera sig och agera i en komplex verklighet med stort informationsflöde, ökad digitalisering och snabb förändringstakt. ... Skolan ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för hur digitaliseringen påverkar individen och samhällets utveckling. Alla elever ska ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik. De ska även ges möjlighet att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information. Utbildningen ska därigenom ge eleverna förutsättningar att utveckla digital kompetens”<sup>2</sup>*

Detta har vi tagit fasta på i den digitala kompetensplanen för Olofströms kommun och därför valt att kategorisera de digitala kompetenserna under rubrikerna kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande. Därutöver finns underrubriken Teknisk kompetens för att ange nödvändiga baskunskaper som inte tas upp i styrdokumentet. Vi har utgått från EU:s nyckelkompetenser, läroplaner, kursplaner, skollag och examensmål för gymnasieskolan och konkretiserat mål men det är viktigt att varje förskola/skola och lärarlag själva diskuterar vilka verktyg som bör användas för att nå målen. Som komplement och stöd finns också Olofströms Skolbiblioteksplan.

## Garanterad färdighetsnivå

Här nedan beskrivs vad alla barn och elever ska kunna eller fått prova när de lämnar respektive förskole- eller skolstadiet.

### Förskolan 1 - 5 år

#### Kunskapssökande

Förskolan ska ge grunder i förmågan att söka ny kunskap och skapa intresse för lärande med hjälp av digitala verktyg/hjälpmiddel.

Förskolan erbjuder kunskap om hur, var och när man använder sökfunktioner.

Förskolan ska erbjuda möjlighet till kunskapssökande genom olika sökfunktioner och appar.

Förskolan ska erbjuda olika sätt för barnen att förstå/utveckla källkritiskt tänkande kring det man ser på nätet.

---

<sup>1</sup> [Läroplan för förskolan](#), Lpfö 18, s 8-9

<sup>2</sup> [Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet](#), s 7-8

## Kommunikation

Förskolan bör använda enkel teknik som underlättar för samarbete och kommunikation, gärna som en del i mötet med olika kulturer och delar av världen, samt söka ny kunskap för att kunna tänka, lära och kommunicera i olika sammanhang och för skilda syften.

Sociala medier och IKT används som kompletterande kontaktyta för samverkan med hemmet.

Appar med bilder och tecken, samt bilder från nätet, används som stöd i kommunikation med familjer med annat modersmål. Även i kommunikation med barn i behov av särskilt stöd är det ett bra hjälpmedel.

## Lärande

Förskolan ska ge Alla barn möjlighet att prova på enkla, kreativa pedagogiska program, appar och webbsidor som fångar deras nyfikenhet och lusten att lära.

Förskolan ska erbjuda möjlighet att använda digitala verktyg på ett sätt som stimulerar utveckling och lärande.

Förskolan ska erbjuda en lärmiljö med tillgång till digitala lärverktyg.

## Skapande

Med hjälp av modern teknik skapas nya möjligheter för att exempelvis arbeta med ljud och bild. Förskolan ska ge alla barn förutsättningar att prova dokumentera sin vardag och synliggöra sina ideer och tankegångar, samt arbeta skapande. Det kan innebära att t.ex. att fotografera och filma digitalt samt skapa multimediala berättelser med hjälp av olika applikationer.

## Teknisk kompetens

Förskolan ska erbjuda alla barn möjlighet att lära sig starta datorn / läsplattan och hantera muspekare, tangentbord och touchscreen. samt erbjuda möjlighet att fotografera och filma med lämpliga verktyg. Förskolan ska erbjuda alla barn möjlighet att använda ett antal appar som förskolan valt att använda. Barnen ska ihop med pedagog ges möjlighet att använda en sökfunktion.

## **Förskoleklass - åk 3**

### Kunskapssökande

Eleverna ska kunna genomföra enkla sökstrategier, på egen hand och med stöd av vuxen, efter såväl texter som videoklipp och bildmaterial.

Eleven ska kunna tillämpa grundläggande källkritik.

Eleverna ska ha en grundläggande kunskap om de lagar och regler som gäller på internet, vad gäller upphovsrätt, plagiat och säkerhet.

Eleverna ska känna till inläst litteratur.

## Kommunikation

Eleverna ska kunna använda skolans kommunikationsplattformar, såsom e-post, InfoMentor och bloggar för kommunikation mellan skola, hem och omvärld.

Skolan ska genom goda exempel visa på hur sociala medier kan användas för att skapa nätverk i närområdet, men också med den stora världen. Skolan ska föra regelbundna diskussioner om etik, nätmobbning och hur man värnar den personliga integriteten.

Eleverna ska känna till ljudböcker.

## Lärande

Eleverna ska ha grundläggande kunskap om hur digitala verktyg kan användas för att lära, tex bokstavsljudning från tangentbord.

## Skapande

Eleverna ska kunna skapa egna texter digitalt, kunna påverka layout, typsnitt och infoga bilder.

Eleverna ska kunna redigera bilder och film.

Eleverna ska ha kunskap om hur man publicerar exempelvis bloggar och videoklipp på nätet.

## Digital kompetens

Eleverna ska kunna logga in, förstå hur man hanterar och använder sig av säkra lösenord.

Eleverna ska få grundläggande förståelse för hur en dator fungerar, både hårdvara och mjukvara.

## **Mellanstadiet åk 4 - åk 6**

### Kunskapssökande

Eleverna ska kunna söka, värdera och fördjupa användningen av Internet på ett självständigt sätt.

Eleverna ska ha ett källkritiskt förhållningssätt och känna till säkerhet och lagar på nätet.

### Kommunikation

Eleverna ska kunna använda skolans kommunikationsplattform på webben (InfoMentor), använda e-post och publicera inlägg på en blogg.

Eleverna ska kunna redovisa ett arbete med hjälp av digitala verktyg.

### Lärande

Digitala verktyg ska vara ett självklart hjälpmedel i lärandet. Använda digitala läromedel, t.ex. ljudböcker.

Eleverna ska kunna dokumentera sitt lärande med hjälp av digitala verktyg.

Eleverna ska vara medvetna om hur digitala verktyg kan användas i lärandet, t ex för rättstavning och uppläsning.

### Skapande

Eleverna ska kunna skapa ett textdokument, redigera skriven text, infoga bilder och skapa olika former av presentationer.

Eleverna ska kunna skapa ljud och musik digitalt.

Varje elev ska ges möjlighet att programmera egna enklare applikationer och spel i förenklade utvecklingsmiljöer.

Eleverna ska kunna fotografera och filma samt redigera materialet i datorn/läsplattan.

Eleverna ska kunna använda enkla bildredigeringsprogram av olika slag (foto, ritningar och 3D).

### Digital kompetens

Eleverna ska kunna spara arbeten på olika enheter och hålla god ordning bland filer och dokument, exempelvis genom en mappstruktur.

Eleven känner till något digitalt verktyg för mindmapping.

Eleven klarar av enkel filhantering - till exempel flytta filer, radera filer och dela filer.

Elever kan i samarbete med varandra lösa vardagliga problem som uppstår i användningen av tekniken.

## Högstadiet åk 7 - åk 9

### Kunskapssökande

Eleven ska vara förtrogen med Internet som verktyg vid sökande efter information.

Eleverna ska vara förtrogna med Internet som verktyg vid värdering av information och kunna söka information på Internet och värdera källornas relevans och trovärdighet.

Eleverna ska kunna kritiskt granska och tolka budskap och vara väl insatt i de lagar som gäller vid användandet av digitala verktyg och Internet.

### Kommunikation

Eleverna ska kunna använda skolans olika kommunikationsplattformar på webben som ett självklart redskap i kommunikation med lärare och andra elever.

Eleverna ska kunna samarbeta i skolarbetet med andra elever med hjälp av digitala verktyg.

Eleverna ska kunna använda digitala verktyg för att hämta, ta del av och lämna in uppgifter och skolarbeten.

Eleverna ska känna till vilka lagar och regler som gäller vid användandet av sociala media. (Upphovsrätt, rättigheter, skyldigheter och etik).

### Lärande

Digitala verktyg, digital kommunikation och digital kompetens skall vara ett självklart verktyg i



elevens kunskapsinhämtning.

Eleverna ska kunna samla in, bearbeta och dokumentera sitt lärande med digitala verktyg.

Eleverna ska kunna använda digitala verktyg för för studieteknik och för att skapa struktur i sitt lärande.

### Skapande

Eleverna ska kunna skapa texter där ord, bild och ljud samspelar.

Eleverna ska kunna redigera och disponera i olika ordbehandlingsprogram, samt veta hur man på ett korrekt sätt anger hänvisningar till källor.

Eleverna ska kunna begagna sig av olika digitala bild-, text-, och ljudverktyg för att planera, genomföra och dokumentera.

### Digital kompetens

Vara förberedd på de krav fortsatta studier på gymnasiet kräver, exempelvis enklare felsökning kring nätverksrelaterade problem, virusskydd och slutsatser dragna från dessa.

Känna till grunderna för att kunna använda dator, program och tjänster som ett verktyg i distansundervisning.

Känna till de digitala tjänster som olika aktörer erbjuder kunder, brukare och medborgare, som internetbank och hemsidor för myndigheter, kommuner samt företag.

Kunna orientera sig geografiskt med hjälp av digitala verktyg.

## **Gymnasiet och vux**

### Kunskapssökande

Eleverna ska i varje ämne genomföra praktiska övningar i källkritik och ett etiskt förhållningssätt på nätet.

Eleverna ska kunna omvandla problem eller fråga till sökord och sökfraser. Kunna välja lämplig sökmotod och val av källa.

### Lärande

Digitala verktyg, digital kommunikation och digital kompetens ska vara ett självklart hjälpmedel i lärandet för såväl lärare som elever.

Eleverna ska ha kraft att själva kunna driva sitt lärande vidare, för att med hjälp av digitala verktyg kunna upprätthålla sitt livslånga lärande efter sin studietid.

### Kommunikation

Eleverna ska besitta god kunskap i hur man använder e-post och sociala medier på ett etiskt riktigt sätt.

Eleverna ska ha kunskap om de lagar, regler och etiska förhållningssätt som gäller inom digitala medier.

Eleverna ska kunna använda lärplattform och andra forum för lärande som vardagligt

verktyg och inför framtida studier.

## Skapande

Eleverna ska kunna använda lämpliga programvaror och applikationer för respektive studieinriktning.

Elever ska kunna redovisa med digitala presentationsprogram. Presentationerna ska vara utformade för att fungera i yrkeslivet och anpassade till målgrupp med animationer och bilder.

Elever ska ha använt sig av rörlig bild, exempelvis för att göra instruktionsfilmer eller redovisningar.

Elever bör ha provat på andra digitala presentationsformer, såsom blogg, vlog, podcast eller digitala modeller.

Eleverna ska kunna skriva professionellt och formellt utformade textdokument, såsom jobbsökningar, rapporter eller uppsatser med korrekt formalia utifrån studieinriktning.

Varje elev ska kunna arbeta i kalkylprogram, för att exempelvis kunna sköta bokföring i en förening, skapa diagram eller adressregister. Detta både som en del av studiegången och som ett förberedande för att kunna bokföra sin privatekonomi, i yrkeslivet och som samhällsmedborgare.

Eleverna ska kunna använda digitala verktyg för att genomföra kvalitativa och kvantitativa undersökningar som sedan redovisas med diagram, tabeller eller liknande.

Eleverna ska tillämpa och följa regler för upphovsrätt och creative commons i sitt skapande.

## Digital kompetens

Eleverna ska vara förberedda på de krav som yrkesliv och studier ställer på teknisk kompetens för den valda studieinriktningen.

Eleverna ska känna till skolans databaser och hur de används.

Eleverna ska kunna använda digitala uppslagsverk.

Eleverna ska kunna använda sökverktyg och länkkataloger.

## Anpassningar och särskilt stöd

Flera styrdokument och internationella överenskommelser slår fast rättigheter för elever i behov av stöd och särskilt stöd.<sup>3</sup> Med hjälp av digitala verktyg ska Anpassningar användas för att göra utbildningen tillgänglig för dessa elever.

---

<sup>3</sup> [Skollagen](#) SFS 2010:800, 1 kap § 4/ 3 kap § 3/ 10, [Diskrimineringslagen](#) SFS 2008:567; 2 kap §5

## Bilaga 1. Sammanfattning i tabellform

	Förskola 1-5 år	F - åk 3	4 - 6 åk	åk 7-9	Gymnasiet/vux
<b>Kunskapssökande</b>	<p>Förskolan ska ge grunder i förmågan att söka ny kunskap och skapa intresse för lärande med hjälp av digitala verktyg/hjälpmedel.</p> <p>Förskolan erbjuder kunskap om hur, var och när man använder sökfunktioner.</p> <p>Förskolan ska erbjuda möjlighet till kunskapssökande genom olika sökfunktioner och appar.</p> <p>Förskolan ska erbjuda olika sätt för barnen att förstå/utveckla källkritiskt tänkande kring det man ser på nätet.</p> <p>Lärande och skapande se text nedan.</p>	<p>Eleverna ska kunna genomföra enkla sökstrategier, på egen hand och med stöd av vuxen, efter såväl texter som videoklipp och bildmaterial.</p> <p>Eleven ska kunna tillämpa grundläggande källkritik.</p> <p>Eleverna ska ha en grundläggande kunskap om de lagar och regler som gäller på internet, vad gäller upphovsrätt, plagiat och säkerhet.</p> <p>Eleverna ska känna till inläst litteratur.</p>	<p>Eleverna ska kunna söka, värdera och fördjupa användningen av Internet på ett självständigt sätt.</p> <p>Eleverna ska ha ett källkritiskt förhållningssätt och känna till säkerhet och lagar på nätet.</p>	<p>Eleven ska vara förtrogen med Internet som verktyg vid sökande efter information.</p> <p>Eleverna ska vara förtrogna med Internet som verktyg vid värdering av information och kunna söka information på Internet och värdera källornas relevans och trovärdighet.</p> <p>Eleverna ska kunna kritiskt granska och tolka budskap och vara väl insatt i de lagar som gäller vid användandet av digitala verktyg och Internet.</p>	<p>Eleverna ska i varje ämne genomföra praktiska övningar i källkritik och ett etiskt förhållningssätt på nätet.</p> <p>Eleverna ska kunna omvandla problem eller fråga till sökord och sökfraser. Kunna välja lämplig sökmetod och val av källa.</p>
<b>Lärande</b>	<p>Förskolan ska ge Alla barn möjlighet att prova på enkla, kreativa pedagogiska program, appar och webbsidor som fångar deras nyfikenhet och lusten att lära.</p> <p>Förskolan ska erbjuda möjlighet att använda digitala verktyg på ett sätt som stimulerar utveckling och</p>	<p>Eleverna ska ha grundläggande kunskap om hur digitala verktyg kan användas för att lära, tex bokstavsljudning från tangentbord.</p>	<p>Digitala verktyg ska vara ett självklart hjälpmedel i lärandet.</p> <p>Använda digitala läromedel, t.ex. ljudböcker.</p> <p>Eleverna ska kunna dokumentera sitt lärande med hjälp av digitala verktyg.</p> <p>Eleverna ska vara medvetna om hur digitala verktyg</p>	<p>Digitala verktyg, digital kommunikation och digital kompetens skall vara ett självklart verktyg i elevens kunskapsinhämtning</p> <p>Eleverna ska kunna samla in, bearbeta och dokumentera sitt lärande med digitala verktyg.</p> <p>Eleverna ska kunna använda</p>	<p>Digitala verktyg, digital kommunikation och digital kompetens ska vara ett självklart hjälpmedel i lärandet för såväl lärare som elever.</p> <p>Eleverna ska ha kraft att själva kunna driva sitt lärande vidare, för att med hjälp av digitala verktyg kunna upprätthålla sitt livslånga lärande</p>

	<p><i>lärande.</i></p> <p><i>Förskolan ska erbjuda en lärmiljö med tillgång till digitala lärvverktyg.</i></p>		<p><i>kan användas i lärandet , t ex för rättstavning och uppläsning.</i></p>	<p><i>digitala verktyg för för studieteknik och för att skapa struktur i sitt lärande.</i></p>	<p><i>efter sin studietid.</i></p>
<b>Skapande</b>	<p><i>Med hjälp av modern teknik skapas nya möjligheter för att exempelvis arbeta med ljud och bild.</i></p> <p><i>Förskolan ska ge alla barn förutsättningar att prova dokumentera sin vardag och synliggöra sina ideer och tankegångar, samt arbeta skapande. Det kan innebära att t.ex. att fotografera och filma digitalt samt skapa multimedieberättelser med hjälp av olika applikationer.</i></p>	<p><i>Eleverna ska kunna skapa egna texter digitalt, kunna påverka layout, typsnitt och infoga bilder.</i></p> <p><i>Eleverna ska kunna redigera bilder och film.</i></p> <p><i>Eleverna ska ha kunskap om hur man publicerar exempelvis bloggar och videoklipp på nätet.</i></p>	<p><i>Eleverna ska kunna skapa ett textdokument, redigera skriven text, infoga bilder och skapa olika former av presentationer.</i></p> <p><i>Eleverna ska kunna skapa ljud och musik digitalt.</i></p> <p><i>Varje elev ska ges möjlighet att programmera egna enklare applikationer och spel i förenklade utvecklingsmiljöer .</i></p> <p><i>Eleverna ska kunna fotografera och filma samt redigera materialet i datorn/läsplattan.</i></p> <p><i>Eleverna ska kunna använda enkla bildredigeringsprogram av olika slag (foto, ritningar och 3D).</i></p>	<p><i>Eleverna ska kunna skapa texter där ord, bild och ljud samspelar.</i></p> <p><i>Eleverna ska kunna redigera och disponera i olika ordbehandlingsprogram, samt veta hur man på ett korrekt sätt anger hänvisningar till källor.</i></p> <p><i>Eleverna ska kunna begagna sig av olika digitala bild -, text-, och ljudverktyg för att planera, genomföra och dokumentera.</i></p>	<p><i>Eleverna ska kunna använda lämpliga programvaror och applikationer för respektive studieinriktning. Elever ska kunna redovisa med digitala presentationsprogram, samt veta hur man på ett utformade för att fungera i yrkeslivet och anpassade till målgrupp med animationer och bilder.</i></p> <p><i>Elever ska ha använt sig av rörlig bild, exempelvis för att göra instruktionsfilmer eller redovisningar.</i></p> <p><i>Elever bör ha provat på andra digitala presentationsformer, såsom blogg, vlog, podcast eller digitala modeller.</i></p> <p><i>Eleverna ska kunna skriva professionellt och formellt utformade textdokument, såsom jobbansökningar, rapporter eller uppsatser med korrekt formalia utifrån studieinriktning.</i></p> <p><i>Varje elev ska kunna arbeta i kalkylprogram, för att exempelvis kunna sköta</i></p>

					<p>bokföring i en förening, skapa diagram eller adressregister. Detta både som en del av studiegången och som ett förberedande för att kunna bokföra sin privatekonomi, i yrkeslivet och som samhällsmedborgare.</p> <p>Eleverna ska kunna använda digitala verktyg för att genomföra kvalitativa och kvantitativa undersökningar som sedan redovisas med diagram, tabeller eller liknande.</p> <p>Eleverna ska tillämpa och följa regler för upphovsrätt och creative commons i sitt skapande.</p>
<b>Kommunikation</b>	<p>Förskolan bör använda enkel teknik som underlättar för samarbete och kommunikation, gärna som en del i mötet med olika kulturer och delar av världen, samt söka ny kunskap för att kunna tänka, lära och kommunicera i olika sammanhang och för skilda syften.</p> <p>Sociala medier och IKT används som kompletterande kontaktyta för samverkan med hemmet.</p> <p>Appar med bilder och tecken, samt</p>	<p>Eleverna ska kunna använda skolans kommunikationsplattformer, såsom e-post, InfoMentor och bloggar för kommunikation mellan skola, hem och omvärld.</p> <p>Skolan ska genom goda exempel visa på hur sociala medier kan användas för att skapa nätverk i närområdet, men också med den stora världen. Skolan ska föra regelbundna diskussioner om etik, nätmobbing och hur man värnar den</p>	<p>Eleverna ska kunna använda skolans kommunikationsplattformer på webben (InfoMentor), använda e-post och publicera inlägg på en blogg.</p> <p>Eleverna ska kunna redovisa ett arbete med hjälp av digitala verktyg.</p>	<p>Eleverna ska kunna använda skolans olika kommunikationsplattformer på webben som ett självklart redskap i kommunikation med lärare och andra elever.</p> <p>Eleverna ska kunna samarbeta i skolarbetet med andra elever med hjälp av digitala verktyg</p> <p>Eleverna ska kunna använda digitala verktyg för att hämta, ta del av och lämna in uppgifter och skolarbeten.</p> <p>Eleverna ska känna till vilka lagar och regler</p>	<p>Eleverna ska besitta god kunskap i hur man använder e-post och sociala medier på ett etiskt riktigt sätt.</p> <p>Eleverna ska ha kunskap om de lagar, regler och etiska förhållningssätt som gäller inom digitala medier.</p> <p>Eleverna ska kunna använda lärplattform och andra forum för lärande som vardagligt verktyg och inför framtida studier.</p>

	<p>bilder från nätet, används som stöd i kommunikation med familjer med annat modersmål. Även i kommunikation med barn i behov av särskilt stöd är det ett bra hjälpmedel.</p>	<p>personliga integriteten. Eleverna ska känna till ljudböcker.</p>		<p>som gäller vid användandet av sociala media. (Upphovsrätt, rättigheter, skyldigheter och etik).</p>	
<p><b>Teknisk/digital kompetens</b></p>	<p>Förskolan ska erbjuda alla barn möjlighet att lära sig starta datorn / läsplattan och hantera muspekare, tangentbord och touchscreen. samt erbjuda möjlighet att fotografera och filma med lämpliga verktyg. Förskolan ska erbjuda alla barn möjlighet att använda ett antal appar som förskolan valt att använda. Barnen ska ihop med pedagog ges möjlighet att använda en sökfunktion.</p>	<p>Eleverna ska kunna logga in, förstå hur man hanterar och använder sig av säkra lösenord. Eleverna ska få grundläggande förståelse för hur en dator fungerar, både hårdvara och mjukvara.</p>	<p>Eleverna ska kunna spara arbeten på olika enheter och hålla god ordning bland filer och dokument, exempelvis genom en mappstruktur. Eleven känner till något digitalt verktyg för mindmapping. Eleven klarar av enkel filhantering - till exempel flytta filer, radera filer och dela filer. Elever kan i samarbete med varandra lösa vardagliga problem som uppstår i användningen av tekniken.</p>	<p>Vara förberedd på de krav fortsatta studier på gymnasiet kräver, exempelvis enklare felsökning kring nätverksrelaterade problem, virusskydd och slutsatser dragna från dessa. Känna till grunderna för att kunna använda dator, program och tjänster som ett verktyg i distansundervisning. Känna till de digitala tjänster som olika aktörer erbjuder kunder, brukare och medborgare, som internetbank och hemsidor för myndigheter, kommuner samt företag. Kunna orientera sig geografiskt med hjälp av digitala verktyg.</p>	<p>Eleverna ska vara förberedda på de krav som yrkesliv och studier ställer på teknisk kompetens för den valda studieinriktningen. Eleverna ska känna till skolans databaser och hur de används. Eleverna ska kunna använda digitala uppslagsverk. Eleverna ska kunna använda sökverktyg och länkkataloger.</p>



